



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. MARII KONOPNICKIEJ W LIPINACH**

rok szkolny 2022/2023

„Ludzie to anioły z jednym skrzydłem, dlatego, aby się wznieść, musimy trzymać się razem”

Maria Konopnicka

SPIS TREŚCI:

I. Podstawy prawne	3
II. Wstęp	6
III. Misja i wizja szkoły	7
IV. Model absolwenta	7
V. Cele główne programu wychowawczo-profilaktycznego	9
VI. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego	10
VII. Diagnoza środowiska szkolnego i adresatów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.....	12
VIII. Ramowy plan działań wychowawczo- profilaktycznych	16
IX. Ewaluacja	30

I. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 (Dz.U. 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j.:Dz.U. 2019 poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j.:Dz.U. 2020 poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j.:Dz.U. 2021 poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j.Dz.U. 2016 poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j.:Dz.U. 2019 poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j.:Dz.U. z 2018 poz. 1446 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.Nr111,poz. 535).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449).

11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.(Dz.U. 2017 poz. 356);

13. Statut szkoły lub placówki.

14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. : przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo- profilaktycznego
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno -pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno -komunikacyjne

- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki został opracowany w oparciu o diagnozę aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole, potrzeb środowiska lokalnego oraz wytyczne zawarte w nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na ucznia sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi, w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

III. Misja i wizja szkoły

Misja: Szkoła zapewnia każdemu uczniowi ciekawą ofertę edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą przekazywaną w bezpiecznym i przyjaznym środowisku, w wyniku której każdy uczeń ma możliwości osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

Wizja: Każdy uczeń w naszej szkole będzie miał równe szanse harmonijnego i wszechstronnego rozwoju. Będzie dobrze przygotowany do dalszej nauki. Nasi uczniowie wyrosną na ludzi twórczych, o szerokich zainteresowaniach, o różnych talentach i umiejętnościach. Będą znać i respektować uniwersalne wartości, cenić tradycje lokalne, państwowe i europejskie. Bliski kontakt z rodzicami, dziadkami i krewnymi wpoł naszym wychowankom szacunek dla ludzi starszych. Opieka i pomoc, rozkwit zainteresowań i talentów przyczynią się do sukcesu wszystkich dzieci. Będziemy wspomagać rodziców w ich roli wychowawczej i opiekuńczej. Staniemy się ośrodkiem kultury w naszej wsi.

IV. Model absolwenta szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Lipinach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji, w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Ma poczucie tożsamości regionalnej, a także świadomość przynależności do kraju ojczystego
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- Dbą o zdrowie i rozwój psychofizyczny

- Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- Dokonuje właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia, życia osobistego i rodzinnego
- Jest przygotowany do życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych i umiejący odnaleźć się na rynku pracy
- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- Szanuje siebie i innych
- Jest tolerancyjny; akceptuje osoby innej narodowości, wyznania i kultury
- Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- Umie współdziałać w zespole i komunikować się z innymi osobami
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- Jest aktywnym odbiorcą dzieł kultury; jest wrażliwy na sztukę i piękno otaczające
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, alkoholu, uzależnień behawioralnych)

- Jest chętny do niesienia pomocy innym
- Jest ambitny i nie rezygnuje z zadań w sytuacjach trudnych

V. Cele główne programu wychowawczo-profilaktycznego

- kształtowanie postaw troski o własne zdrowie, właściwy rozwój fizyczny, dbania o środowisko przyrodnicze z uwzględnieniem naszego regionu
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19, zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań oraz kształcenie zachowań prospołecznych
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie poczucia własnej tożsamości, więzi rodzinnych, tradycji narodowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa dziecka w rodzinie i środowisku
- kształtowanie i rozwijanie świadomości o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- wprowadzenie dziecka w świat kultury i sztuki, w nawiązaniu do tradycji i patriotyzmu
- włączanie uczniów niepełnosprawnych w powszechny nurt kształcenia, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z szeroko rozumianego uzależnienia (od alkoholu, tytoniu, środków psychoaktywnych, Internetu i in.)
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów

- ograniczanie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów
- niedopuszczanie do występowania zjawisk patologicznych na terenie szkoły
- kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID -19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą
- udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19
- uświadamianie uczniom zagrożeń występujących na drogach

VI. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

- współtworzenie życzliwej i serdecznej atmosfery w szkole, dzięki wzajemnemu szacunkowi i tolerancji, budowanie prawidłowych relacji oraz wzmocnienie więzi rówieśniczych, między nauczycielami i uczniami, a także rodzicami
- wdrażanie uczniów do kierowania się w życiu wartościami moralnymi
- szanowanie godności każdego wychowanka i przestrzeganie jego praw
- rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy
- uczenie efektywnego współdziałania w zespole i w pracy w grupie
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości i zdolności, rozwijanie ich tak, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań

- przygotowywanie uczniów do życia we współczesnym świecie, poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami, a także wskazywanie życiowego zastosowania wiedzy wynoszonej z poszczególnych lekcji, na każdym etapie edukacji
- doprowadzanie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia
- pomoc w kształtowaniu hierarchii systemu wartości oraz rozwój umiejętności dokonywania właściwych wyborów
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych i narodowych
- zachęcanie uczniów do bezinteresownej pomocy innym, do brania udziału w akcjach charytatywnych i wolontariatu
- wskazywanie pożądanых wzorców zachowań
- przeciwdziałanie dyskryminacji, kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych, zachęcanie do przełamywania barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, tradycji i kultury
- włączanie uczniów- obcokrajowców do społeczności szkolnej, klasowej, minimalizowanie barier językowych
- oddziaływanie szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów, poprzez organizację i wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego, w środowisku wolnym od przemocy i patologii
- inspirowanie odpowiednich procesów wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań negatywnych, aspołecznych i ryzykownych
- propagowanie zdrowego stylu życia oraz postaw prozdrowotnych
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą uzależnienia
- wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych

- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

VII. Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- ankiet dotyczących ocena jakości relacji szkolnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców (Fundacja Dbam o mój zasięg – projekt Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo)
- diagnozy wychowawczej skierowanej do rodziców
- analizy dokumentacji szkolnej, m.in. dzienników lekcyjnych i pozalekcyjnych
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego
- wywiadów z rodzicami / prawnymi opiekunami uczniów oraz wychowawcami uczniów

- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego
- analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych
- analizy problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizy dokumentów uczniów
- informacji pozyskanych z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej oraz innych instytucji wspierających szkołę i uczniów

Diagnozę opracowuje zespół wychowawczy z udziałem pedagoga i psychologa szkolnego. W razie potrzeb skład zespołu może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.

Efektem przeprowadzonej diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Lipinach powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego dokonaną przez zespół wychowawczy, pedagoga i psychologa.

Na podstawie tej diagnozy opracowane zostały czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- niewielka środowiskowa szkoła,
- poczucie przynależności do lokalnej społeczności
- dobra znajomość środowiska rodzinnego dzieci- (dziadków, rodziców często absolwentów szkoły)
- mało liczne klasy,
- boiska szkolne, sala gimnastyczna, plac zabaw, dobrze wyposażone sale,

- aktywna współpraca z partnerami szkoły – Urzędem Gminy – organem prowadzącym, GOPS, Policją, Poradnią PP PCK, Rzecznikiem Praw Dziecka
- świetlica szkolna proponująca dodatkowe zajęcia, wycieczki, udział w projektach
- obecność w szkole specjalistów i możliwość korzystania z ich wsparcia: pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, logopedy, terapeuty pedagogicznego
- możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych w szkole, konkursach i projektach
- promocja zdrowego stylu życia
- silne i pozytywne więzi rodzinne
- znajomość i przestrzeganie przez uczniów zasad obowiązujących w szkole
- uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- Zapewnienie uczniom dobrych narzędzi i środków do efektywnej pracy online

CZYNNIKI RYZYKA:

- uczniowie mają poczucie dużej anonimowości w Internecie i niską świadomość konsekwencji prawnych wynikających z umieszczania w Internecie treści o charakterze hejtu, stalkingu itp.
- niedostateczny poziom kontroli aktywności dzieci w Internecie w czasie wolnym, nielimitowany czas korzystania z urządzeń ekranowych

- niewielka frekwencja rodziców w proponowanych przez szkołę szkoleniach i warsztatach dotyczących rozwijania kompetencji rodzicielskich w temacie profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży
- wśród uczniów pojawiają się problemy emocjonalne, w tym: niska samoocena, złe samopoczucie, frustracja spowodowana niepowodzeniami, stres związany z sytuacją polityczną (wojna na Ukrainie)
- niedostateczne zaangażowanie uczniów w podejmowanie aktywności wykraczających poza tematy realizowane w czasie zajęć lekcyjnych (niska motywacja do udziału w konkursach, zajęciach kół zainteresowań, itp.)
- część uczniów ma trudności w kontaktach z rówieśnikami, np. brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, obgadywanie, wyzywanie, wyśmiewanie
- mała dostępność w szkole doradcy zawodowego, uczniowie kończący szkołę mają problem w określeniu dalszej ścieżki edukacyjnej.

DZIAŁANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

WNIOSKI	REKOMENDACJE	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none">uczniowie mają poczucie dużej anonimowości w Internecie i niską świadomość temat konsekwencji prawnych wynikających z umieszczania w Internecie treści o charakterze hejtu, stalkingu, itp.niewystarczający poziom kontroli aktywności dzieci w Internecie w czasie wolnym, często nielimitowany czas korzystania z urządzeń ekranowych	<ul style="list-style-type: none">wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę na temat zachowań w Internecie podlegających konsekwencjom prawnymwyposażenie rodziców w wiedzę dotyczącą Bezpieczeństwa dzieci w Internecie oraz higieny cyfrowej	<p><u>Dla uczniów:</u></p> <ul style="list-style-type: none">zorganizowanie spotkania z Policją- zapoznanie z prawnymi konsekwencjami cyberprzemocy, hejtu, stalkingu, itp.zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetuwskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, np. udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, UKS, zawodach sportowych innych wydarzeniach szkolnych (zgodnie z planem pracy szkoły)zredagowanie gazetki ściennejudział w projekcie „ Ogarnij hejt”przeprowadzenie zajęć w czasie lekcji wychowawczej (2 godz/sem. psycholog pedagog)

		<p><u>Dla rodziców:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie spotkania ze specjalistą dotyczącego rozwijania kompetencji rodziców w zakresie dbania o higienę cyfrową dzieci • umieszczenie informacji o Bezpieczeństwie w sieci (domowe zasady ekranowe, kontrola rodzicielska) na stronie Internetowej szkoły • przesyłanie rodzicom linków do webinarów poświęconych tematyce bezpieczeństwa cyfrowego
<ul style="list-style-type: none"> • niewielka frekwencja rodziców w proponowanych przez szkołę szkoleniach i warsztatach dotyczących rozwijania kompetencji rodzicielskich w temacie profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • zmotywowanie większej części rodziców do udziału w proponowanych przez szkołę szkoleniach i warsztatach dotyczących rozwijania kompetencji rodzicielskich w temacie profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży 	<p>Zmiana sposobu informowania rodziców o spotkaniach profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zredagowanie przez uczniów spersonalizowanych zaproszeń dla swoich rodziców na organizowane w szkole spotkania profilaktyczne • umieszczenie na terenie szkoły, na stronie Internetowej szkoły plakatu informacyjnego o spotkaniu profilaktycznym

<ul style="list-style-type: none"> wśród uczniów pojawiają się problemy emocjonalne, w tym: niska samoocena, złe samopoczucie, frustracja spowodowana niepowodzeniami, stres związany z sytuacją polityczną (wojna na Ukrainie) część uczniów ma trudności w kontaktach z rówieśnikami, np. brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, obgadywanie, wyzywanie, wyśmiewanie 	<ul style="list-style-type: none"> wyposażenie uczniów w kompetencje emocjonalno- społeczne, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych 	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty rozwijające kompetencje miękkie uczniów w czasie lekcji z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla uczniów i rodziców umieszczenie na stronie Internetowej szkoły adresów instytucji udzielających pomocy poza szkołą zorganizowanie Dnia Pozytywnego Myślenia utworzenie grup socjoterapeutycznych zorganizowanie działań integracyjnych w klasach: zajęcia warsztatowe z wychowawcą klasy, wyjazdy do kina, teatru, wycieczki klasowe, biwaki integracyjne, rajdy rowerowe itp. udział uczniów w działaniach Samorządu Szkolnego (zgodnie z Planem Samorządu Szkolnego)
<ul style="list-style-type: none"> niedostateczne zaangażowanie uczniów w podejmowanie aktywności wykraczających poza tematy realizowane w czasie zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> zwiększenie motywacji uczniów do aktywnego poszukiwania wiedzy, rozbudzanie zainteresowań i zdolności 	<ul style="list-style-type: none"> udział uczniów w zajęciach kształtujących kreatywność zaangażowanie uczniów w realizację projektów,

<p>lekcyjnych (niska motywacja do udziału w konkursach, zajęciach kół zainteresowań, itp.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • pozytywne wzmacnianie poprzez nagradzanie uczniów uzdolnionych i odnoszących sukcesy dydaktyczne
<ul style="list-style-type: none"> • mała dostępność w szkole doradcy zawodowego, uczniowie kończący szkołę mają problem w określeniu dalszej ścieżki edukacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej adekwatnej do ich możliwości, predyspozycji zawodowych, zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • szkolny doradca zawodowy- 10 godzin doradztwa zawodowego dla klasy 7, 8 w II semestrze • organizacja zajęć z doradztwa zawodowego w czasie lekcji z wychowawcą, z pedagogiem/psychologiem szkolnym • zorganizowanie spotkań dla rodziców poświęconych tematyce wyboru szkoły ponadpodstawowej przez dzieci oraz form wspierania ich w tym wyborze • udział uczniów w Targach Edukacyjnych • Zorganizowanie w szkole wydarzenia „Targi Zawodów”

VIII. Ramowy plan działań wychowawczo- profilaktycznych

BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych oraz zagrożeń cywilizacyjnych			
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>- Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne</p> <p>- Zapobieganie zachowaniom problemowym poprzez systematyczne utrwalenie znajomości zasad zachowania ujętych w regulaminie zachowania ucznia, norm zachowań prospołecznych obowiązujących w klasie, szkole i poza nią, zasad bezpieczeństwa podczas przerw, zabaw i zajęć edukacyjnych, dróg ewakuacji w przypadku zagrożenia pożarowego lub innego</p> <p>- Propagowanie wśród uczniów bezpiecznych form spędzania czasu wolnego</p>	<p>- pogadanki w czasie zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym</p> <p>- udział w konkursach,</p> <p>- przypomnienie zasad korzystania z pomieszczeń szkolnych i dbałości o bezpieczeństwo w szkole- w tym nowe zasady funkcjonowania szkoły w okresie zagrożenia pandemią COVID-19</p> <p>- przypominanie i egzekwowanie zachowań, zgodnych ze szkolnymi regulaminami,</p> <p>- próbne akcje ewakuacyjne</p> <p>- pełnienie dyżurów nauczycieli na korytarzach szkolnych</p> <p>- organizowanie pogadek dla uczniów o bezpiecznych zachowaniach w czasie ferii zimowych i wakacji</p> <p>- przygotowanie gazetek na korytarzu szkolnym, w klasach</p>	<p style="text-align: center;">IX,</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p style="text-align: center;">Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>

<p>- Zapoznanie i systematyczne utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i w środkach komunikacji miejskiej</p> <p>- Kształtowanie nawyków świadomego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych (Internet, media społecznościowe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wystawa prac plastycznych pod hasłem „ Bezpieczne ferie” , „ Bezpieczne wakacje” - organizacja zajęć z Policjantami, Strażą Miejską, - organizacja wycieczek szkolnych mających na celu obserwację ruchu drogowego i uczestnictwo w nim - lekcje na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania czasu wolnego - organizacja zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej - pogadanki na lekcjach o odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu, z uwzględnieniem mediów społecznościowych oraz zagrożeń ryzyka uzależnień od gier komputerowych, stosowania zachowań przemocowych w sieci, - omówienie zasad netykiety - udział w zajęciach warsztatowych prowadzonych przez wychowawcę, pedagoga, psychologa szkolnego, -organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, - spotkanie ze specjalistami, - udział w warsztatach, spektaklach profilaktycznych, 	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciel informatyki</p>
---	---	--------------------------------------	---

<p>- Podnoszenie kompetencji cyfrowych uczniów poprzez wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, wraz z troską o bezpieczne korzystanie z tych narzędzi</p> <p>- Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie technik pracy on-line, - opracowanie regulaminu pracy zdalnej, realizowanego w przypadku wprowadzenia kształcenia na odległość, - prowadzenie zajęć za pośrednictwem MS TEAMS w sytuacji nauki zdalnej, - realizacja projektów, innowacji - organizowanie zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, specjalistami na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, -- ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania agresji i przemocy, - konsekwentne stosowanie kar za zachowania niepożądane , - zajęcia warsztatowe dotyczące nauki konstruktywnego radzenia sobie z emocjami, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, - prowadzenie mediacji, - konkursy, 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny,</p>
---	--	--------------------------------------	---

<p>- kształtowanie umiejętności poszukiwania pomocy w sytuacji zagrożenia</p>	<p>współpraca z Policją, Sądem- Wydział Rodzinny i Nieletnich</p> <p>- umieszczenie w widocznych miejscach na terenie szkoły danych kontaktowych instytucji pomocowych.</p> <p>- proponowanie specjalistycznej pomocy</p> <p>- umieszczanie informacji na stronie Internetowej szkoły o adresach Instytucji pomocowych, infolinii wsparcia dla uczniów i rodziców, telefonie zaufania, itp.</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas</p>
---	---	--------------------------------------	---

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych i wspólnotowych

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>- Budowanie atmosfery życzliwości, akceptacji i wzajemnego zaufania, poprzez integrację klasową, międzyklasową i szkolną</p>	<p>- zajęcia integracyjne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym,</p> <p>- wycieczki integracyjne, zielone szkoły,</p> <p>- gry i zabawy integrujące zespół klasowy,</p> <p>- wyjścia do kina, teatru, muzeów</p> <p>- organizowanie imprez szkolnych i klasowych np. Ślubowanie klas I ,Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet,</p>	<p>IX</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie świadomego związku ze społecznością szkolną, tworzenie poczucia wspólnoty szkolnej w oparciu o wartości, tradycje, ceremoniał - Uczenie zasad samorządności i demokracji - Aktywizacja uczniów w życiu szkoły - Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej 	<p>Mikołajki, Walentynki, Wigilia , organizowanie spotkań z okazji Dnia Babci i Dziadka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zawodach sportowych - zapoznanie uczniów z tradycją szkoły i jej historią - obchody Dnia Patrona, obchody świąt w zespołach klasowych - wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, - wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, - współuczestniczenie uczniów w przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych, -opieka nad pracownią, dbanie o porządek w miejscu nauki -pogadanki, warsztaty, - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p style="text-align: center;">IX</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p style="text-align: center;">Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>
---	---	---	--

KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>- Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych</p>	<p>- poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami szkoły, regionu i kraju, - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, np. z okazji Święta Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja, - zapoznanie z symbolami narodowymi, - nauka hymnu, - organizacja Dnia Patrona</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele</p>
<p>- Kształtowanie poczucia tożsamości i przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej</p>	<p>- zajęcia związane z integracją kulturową, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów przybywających z zagranicy</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
<p>- Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, uwrażliwienie na prawdę i dobro</p>	<p>- propagowanie i udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę: „Szlachetna paczka”, „Gorączka złota” - działania Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>XII</p>	

ZDROWIE - edukacja zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>- Promowanie, upowszechnianie kultury fizycznej i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat zasad dbałości o zdrowie własne i innych, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania, - realizacja innowacji, projektów - spotkania z pielęgniarką szkolną, - gazetki ścienne, - warsztaty z dietetykiem, - udział w programach „Owoce i warzywa w szkole”, „ Szklanka mleka”, - przygotowanie zdrowych przekąsek, posiłków na lekcjach, - organizacja wycieczek szkolnych, - organizacja zajęć sportowych w ramach UKS 	<p style="text-align: center;">W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p style="text-align: center;">Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny,</p>
<p>- Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja przyjętych programów, - pogadanki, dyskusje na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, 	<p style="text-align: center;">w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p style="text-align: center;">Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny,</p>

<p>- Propagowanie wśród uczniów życia bez używek</p>	<p>realizowanie w ramach poszczególnych przedmiotów tematyki dotyczącej: profilaktyki antytytoniowej, zapobiegania uzależnieniom od komputera, telefonu, Internetu, cyberprzemocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, - spotkania uczniów ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, - przedstawienia profilaktyczne, - organizowanie szkolnych konkursów z profilaktyki - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań, - aktywne spędzanie czasu wolnego, - gazetka ścienna, - zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów, pedagoga, psychologa szkolnego 		
<p>- Wdrażanie procedur MEN i GiS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID- 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur bezpieczeństwa związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID- 19, - zapoznanie uczniów z zasadami reżimu sanitarnego, - pogadanki w czasie lekcji wychowawczych, - spotkania z pielęgniarką szkolną, 	<p>IX W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele ,wychowawcy klas, wszyscy pracownicy</p>

<p>- Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią Covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umieszczenie na korytarzach szkolnych i w toaletach informacji o zasadach dezynfekcji i mycia rąk, bezpiecznego użytkowania maseczek w związku z pandemią COVID-19 - rozmowy i konsultacje dla uczniów z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem szkolnym, -współpraca ze specjalistami, - Organizacja „ Dnia pozytywnego myślenia”, - zajęcia warsztatowe w klasach, - informacje na stronie Internetowej szkoły oraz na gazetce ściennej o adresach instytucji pomocowych dla uczniów i rodziców 	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
---	---	--------------------------------------	--

KSZTAŁTOWANIE ROZWOJU UCZNIĄ

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>-Rozbudzanie zainteresowań uczniów, propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, kształtowanie kreatywności, kompetencji informatycznych</p>	<p>- udział w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania sportowe, taneczne, plastyczne, językowe, - konkursy, - akcje o charakterze sportowym, - lekcje z wychowawcą, - zajęcia warsztatowe, - indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - wycieczki, rajdy - realizacja projektów - realizacja innowacji informatycznych.</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor szkoły wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, logopeda</p>
<p>- Praca z uczniem zdolnym</p>	<p>-przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, - prowadzenie kół zainteresowań, - różnicowanie zadań na lekcji, - konsultacje indywidualne, - dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym,</p>	<p>X-XI</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, logopeda, psycholog szkolny, pedagog szkolny,</p>

<p>- Niwelowanie pojawiających się trudności dydaktyczno-wychowawczych</p> <p>- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie zmian w statucie promujących aktywną i zaangażowaną postawę uczniowską - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych , terapii logopedycznej, socjoterapii - dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia , - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, specjalistami - zajęcia doradztwa zawodowego - przygotowanie uczniów klasy VII, VIII do wyboru przyszłej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły pozimowo wyższej, - nauka obsługi platform aplikacyjnych po egzaminie klasy 8, - udział uczniów w targach edukacyjnych, zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych - Rozmowy indywidualne, konsultacje z uczniami, 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>logopeda, psycholog szkolny, pedagog szkolny,</p> <p>doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas</p>
--	--	---	---

<p>- Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych a także wsparcie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19</p> <p>- Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową.</p> <p>- Wdrażanie do upowszechniania czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży</p>	<p>- współpraca pedagoga, psychologa, nauczycieli, wychowawców i rodziców,</p> <p>- współpraca z Sądem, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny,</p> <p>- zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów</p> <p>- popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży,</p> <p>- gazetka ścienna biblioteki szkolnej,</p> <p>- konkursy czytelnicze, recytatorskie,</p> <p>- udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych,</p> <p>- przeprowadzenie diagnozy czytania ze zrozumieniem,</p> <p>- organizacja zajęć bibliotecznych wspierających tą umiejętność,</p> <p>- doposażanie biblioteki szkolnej w nowości czytelnicze atrakcyjne dla uczniów,</p> <p>- doposażenie biblioteki w pozycje książkowe adekwatne do grupy przedszkolnej,</p> <p>- realizacja założeń projektu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” służących popularyzacji czytelnictwa w grupie uczniów</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, logopeda</p> <p>nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas, nauczyciele</p>
---	---	---	---

DBAŁOŚĆ O ŚRODOWISKO- edukacja ekologiczna

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none">- poruszanie na poszczególnych przedmiotach tematyki ochrony środowiska,- włączenie w akcje o charakterze ekologicznym- konkursy- wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych,- lekcje wychowawcze poświęcone problemom ochrony środowiska,- omawianie na lekcjach biologii, geografii oraz podczas wycieczek krajoznawczych zasad zachowania się w miejscach podlegających ochronie,- wyposażenie szkoły w stację do segregacji śmieci,- realizacja koła ekologicznego dla uczniów klas starszych i młodszych,- realizacja projektów o charakterze ekologicznym- dbanie o porządek w szkole wystrój klas i korytarzy, terenu wokół szkoły,	W ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, fizyki, chemii, geografii

- Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły			
WSPOMAGANIE PRZEZ SZKOŁĘ WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY			
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>- Wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli i rozwiązywaniu zaistniałych trudności w dobie pandemii covid-19</p> <p>– Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm oraz więzi</p> <p>- Objęcie opieką wychowawczą i materialną dzieci z rodzin dysfunkcyjnych</p> <p>- Rozumienie istoty roli rodziny i poszczególnych jej członków w życiu każdego człowieka</p>	<p>-indywidualne rozmowy z rodzicami, konsultacje,</p> <p>- warsztaty dla rodziców przeprowadzone przez specjalistów,</p> <p>- krótkie informacje w e-dzienniku,</p> <p>- filmy, szkolenia, spotkania,</p> <p>-zajęcia wychowania do życia w rodzinie,</p> <p>- efektywne wykorzystanie wywiadówek, konsultacji,</p> <p>- współpraca z: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Policją,</p> <p>- realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna, stypendium szkolne, zasiłki szkolne,</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny</p>

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane adekwatnie do potrzeb.