

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej
w Lipinach**

na rok szkolny 2018/2019



**„Ludzie to anioły z jednym skrzydłem,
dlatego, aby się wznieść, musimy trzymać się razem”
Maria Konopnicka**

SPIS TREŚCI:

I.	Podstawy prawne	3
II.	Wstęp	5
III.	Misja i wizja szkoły	6
IV.	Model absolwenta	6
V.	Cele główne programu wychowawczo-profilaktycznego	7
VI.	Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego	7
VII.	Diagnoza środowiska szkolnego i adresatów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych	8
VIII.	Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły	10
IX.	Ewaluacja	14

I. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r., nr 78, poz. 483, z póź. zm.)
- Ustawa z dnia 07 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jed.: Dz. U. z 2016r., poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jed.: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
- Rozporządzenie MENiS z 09 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 10 z 2002r., poz. 96)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994r., poz. 535 nr 111) z późniejszymi zmianami opublikowanymi w Dz. U. Nr 113 z 1994r., poz. 732
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r., poz. 1591)
- Konwencja o Prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r., nr 120, poz. 526, z póź. zm. art.33)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016r., poz. 487)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017r., poz. 783)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jed.: Dz. U. z 2017r., poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249)

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Lipinach

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki został opracowany w oparciu o diagnozę aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole, potrzeb środowiska lokalnego oraz wytyczne zawarte w nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na ucznia sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, konsultacji z rodzicami i nauczycielami.

III. Misja i wizja szkoły

Misja: Szkoła zapewnia każdemu uczniowi ciekawą ofertę edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą przekazywaną w bezpiecznym i przyjaznym środowisku, w wyniku której każdy uczeń ma możliwości osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

Wizja: Każdy uczeń w naszej szkole będzie miał równe szanse harmonijnego i wszechstronnego rozwoju. Będzie dobrze przygotowany do dalszej nauki. Nasi uczniowie wyrosną na ludzi twórczych, o szerokich zainteresowaniach, o różnych talentach i umiejętnościach. Będą znać i respektować uniwersalne wartości, cenić tradycje lokalne, państwowe i europejskie. Bliski kontakt z rodzicami, dziadkami i krewnymi wpoi naszym wychowankom szacunek dla ludzi starszych. Opieka i pomoc, rozkwit zainteresowań i talentów przyczynią się do sukcesu wszystkich dzieci. Będziemy wspomagać rodziców w ich roli wychowawczej i opiekuńczej. Staniemy się ośrodkiem kultury w naszej wsi.

IV. Model absolwenta szkoły

Chcemy aby nasi absolwenci wykazywali się w życiu uczciwością, byli uprzejmi, pogodni i zrównoważeni oraz przyjaźni w kontaktach z innymi ludźmi. Byli przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia, umieli swobodnie korzystać z różnych źródeł informacji, dbali o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, aktywnie uczestniczyli w życiu lokalnej społeczności i osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości.

Dążymy do tego, aby uczniowie byli samodzielni w myśleniu i działaniu opartym na wartościach takich jak:

- poszanowanie godności, życia, zdrowia swojego i drugiego człowieka
 - przyjaźń i miłość
 - prawda, sprawiedliwość, uczciwość i bezpieczeństwo
 - dobro i piękno
 - pokój, patriotyzm i tolerancja
 - rodzina, zaufanie, odpowiedzialność,
- a jednocześnie, żeby nie brakowało im śmiałości, odwagi, przebojowości i komunikatywności.

V. Cele główne programu wychowawczo-profilaktycznego

- kształtowanie postaw troski o własne zdrowie, właściwy rozwój fizyczny, dbania o środowisko przyrodnicze z uwzględnieniem naszego regionu
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań oraz kształcenie zachowań prospołecznych
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie poczucia własnej tożsamości, więzi rodzinnych, tradycji narodowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa dziecka w rodzinie i środowisku
- kształtowanie i rozwijanie świadomości o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- wprowadzenie dziecka w świat kultury i sztuki w nawiązaniu do tradycji i patriotyzmu
- włączanie uczniów niepełnosprawnych w powszechny nurt kształcenia, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z szeroko rozumianego uzależnienia (od alkoholu, tytoniu, środków psychoaktywnych, Internetu i in.)
- ograniczanie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów
- niedopuszczanie do występowania zjawisk patologicznych na terenie szkoły
- wzmożenie aktywności uczniów i rodziców w kierunku współodpowiedzialności za negatywne zachowania
- uświadamianie uczniom zagrożeń występujących na drogach

VI. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

- współtworzenie życzliwej i serdecznej atmosfery w szkole, dzięki wzajemnemu szacunkowi i tolerancji, budowanie prawidłowych relacji oraz wzmacnianie więzi rówieśniczych, między nauczycielami i uczniami, a także rodzicami
- wdrażanie uczniów do kierowania się w życiu wartościami moralnymi
- szanowanie godności każdego wychowanka i przestrzeganie jego praw
- rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy
- uczenie efektywnego współdziałania w zespole i w pracy w grupie
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości i zdolności, rozwijanie ich tak, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań
- przygotowywanie uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami, a także wskazywanie

życiowego zastosowania wiedzy wynoszonej z poszczególnych lekcji, na każdym etapie edukacji

- doprowadzanie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia
- pomoc w kształtowaniu hierarchii systemu wartości oraz rozwój umiejętności dokonywania właściwych wyborów
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych i narodowych
- zachęcanie uczniów do bezinteresownej pomocy innym, do brania udziału w akcjach charytatywnych i wolontariatu
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań
- przeciwdziałanie dyskryminacji
- oddziaływanie szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów, poprzez organizację i wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego, w środowisku wolnym od przemocy i patologii
- inspirowanie odpowiednich procesów wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań negatywnych, aspołecznych i ryzykownych
- propagowanie zdrowego stylu życia oraz postaw prozdrowotnych
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą uzależnienia
- wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
 - psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

VII. Diagnoza środowiska szkolnego i adresatów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Ocena zagrożeń i skali sytuacji ryzykownych określana jest na podstawie:

- ankiet dotyczących problematyki opiekuńczo – wychowawczej skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
- diagnozy wychowawczej skierowanej do rodziców
- analizy dokumentacji szkolnej, m.in. dzienników lekcyjnych i pozalekcyjnych
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego
- wywiadów z rodzicami / prawnymi opiekunami uczniów i wychowawcami uczniów.
- obserwacji zachowań uczniów
- analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych
- informacji pozyskanych z ośrodka pomocy społecznej i innych instytucji wspierających szkołę i uczniów

Potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli są istotnym elementem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Musi on uwzględniać również aktualne problemy środowiska pozaszkolnego, które często są przenoszone na teren szkoły.

Stąd też działania obejmują zarówno zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jak i kształtowanie, wzmacnianie i podtrzymywanie pozytywnych postaw uczniów.

Działania te dostosowane są do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb środowiska społecznego.

Do najczęściej występujących problemów wychowawczych należą:

- brak umiejętności nawiązywania konstruktywnych relacji z rówieśnikami
- nadpobudliwość psychoruchowa
- zaburzenia emocjonalne
- agresja słowna i fizyczna (przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, popychanie, bicie, kopanie, używanie wulgarnego słownictwa)
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób nieagresywny
- niechęć do nauki, brak motywacji
- specyficzne trudności w uczeniu się (zaburzenia rozwojowe).

Mocne strony szkoły:

- przyjazna, życzliwa atmosfera
- dobra współpraca z rodzicami
- wysoki poziom nauczania
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (zajęcia sportowe, muzyczne, komputerowe, teatralne, koła zainteresowań)
- boisko sportowe
- place zabaw dla najmłodszych
- dbałość o wsparcie finansowe i rzeczowe dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej
- dobra współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych
- zabezpieczenie potrzeb żywieniowych (catering, mleko, owoce w szkole)
- promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia – opieka medyczna, stomatologiczna
- opieka świetlicowa i w przedszkolach
- organizacja wypoczynku – ferie i wakacje

Słabe strony szkoły:

- zbyt ciasne pomieszczenie biblioteki szkolnej
- niedostateczna liczba sal lekcyjnych (zw. z podziałem na grupy podczas zajęć informatycznych i ze zwiększającą się ilością uczniów uczęszczających do naszej szkoły)
- brak gabinetu terapeutycznego i świetlicy szkolnej

VIII. Formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Hasła programowe	Zagadnienia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Ja, moja klasa i moja szkoła - działamy razem!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptacja do nowego środowiska szkolnego 2. Właściwe zachowanie się w klasie i w szkole oraz poza nią 3. Zasady współdziałania w zespole 4. Wspóttworzenie społeczności uczniowskiej 5. Szacunek dla pracy drugiego człowieka 6. Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów w oparciu o diagnozę wychowawczą szkoły 7. Poczucie wspólnoty-żyjemy w rodzinie 8. Przedszkolaki w naszej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia o charakterze integracyjnym – opracowanie regulaminu dobrego zachowania (kontrakty klasowe) – pełnienie dyżurów uczniowskich podczas przerw – demokratyczne wybory samorządu klasowego i szkolnego(plan pracy samorządu uczniowskiego) – udział w akcji Gorączka Żłota – dbałość o porządek w miejscu nauki i zabawy, stołówce i toalecie – dbałość o podręczniki i przybory szkolne – organizowanie pomocy koleżeńskiej i materialnej dla osób potrzebujących – eliminowanie przyczyn trudności edukacyjnych uczniów (skierowania na badania do PPP) – organizowanie uroczystości i świąt klasowych i szkolnych (Mikołajki, Wigilia, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Bał Karnawałowy, Bał Wiosny, Bał Jesieni) – zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami członków rodziny (obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców) – włączanie najmłodszych dzieci do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych – podejmowanie działań mających na celu adaptację przedszkolaków do nowego środowiska szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – opiekun samorządu uczniowskiego – pedagog – psycholog, – nauczyciele wychowania przedszkolnego – nauczyciel wychowawca świetlicy 	wg planu pracy szkoły, cały rok szkolny
Polska moją ojczyzną- chcemy być świadomymi obywatelami naszego kraju	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pielęgnowanie i kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do symboli narodowych 2. Tradycje, zwyczaje szkolne, obrzędy rodzinne i narodowe 3. Moje miasto i w Polsce i w Europie 4. Dziedzictwo kulturowe w regionie 5. Tworzenie pozytywnego 	<ul style="list-style-type: none"> – apele rocznicowe: święta majowe, Dzień Niepodległości, rocznica wybuchu II Wojny Światowej. – gazetki, wystawy – śpiewanie hymnu państwowego na akademiach szkolnych – udział pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych – całoroczne dbanie o Miejsce Pamięci Narodowej w Lesie Wiączyńskim – udział w projekcie Narodowego Banku Polskiego „My Polacy – niepodlegli, przedsiębiorczy” – udział w programie e-Twinning – wycieczki – zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą, terenem gminy Nowosolna (konkursy, wycieczki, rajdy) – czynne uczestnictwo w pielęgnowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyznaczeni nauczyciele – wychowawcy – nauczyciel języka angielskiego i języka niemieckiego – nauczyciel historii – nauczyciel przyrody – nauczyciel bibliotekarz – nauczyciele wychowania przedszkolnego – psycholog – pedagog 	wg planu pracy szkoły, cały rok szkolny

	wizerunku szkoły w środowisku lokalnym	<p>tradycji (organizacja zabawy andrzejkowej, bożonarodzeniowej, wielkanocnej)</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestnictwo w aktach pasowania na: przedszkolaka, ucznia i czytelnika biblioteki szkolnej – obchody: Dnia Patrona, Dnia Europy, Dnia Papieskiego, Światowego Dnia Książki, Radosnego Dnia Wiosny, Dnia Pluszowego Misia, Międzynarodowego Dnia Przedszkolaka, Dnia Logopedy, Dnia Edukacji Narodowej, „Master Chief” – organizowanie imprez środowiskowych: „Dzień Seniora”, „Piknik Rodzinny”, „Jasełka” 	– rodzice	
Dbamy o nasze środowisko - z ekologią jesteśmy na Ty!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Człowiek, a środowisko 2. Zagrożenia cywilizacyjne 3. Konieczność angażowania się każdego człowieka w obronę i odnowę środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – udział w obchodach „Dnia Ziemi” – udział w akcji „Sprzątanie Świata” – organizacja segregacji odpadów i zbiórki makulatury – EkoPrzedszkole – zbiórka nakrętek i makulatury przez przedszkolaki – zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska – dokarmianie zwierząt zimą – promowanie spędzania wolnego czasu w sposób aktywny, w kontakcie z naturą 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciel przyrody – wychowawcy 	wg planu pracy szkoły, cały rok szkolny
Promowanie zdrowego trybu życia- w zdrowym ciele zdrowy duch!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrzeba zainteresowania własnym zdrowiem i prowadzenia zdrowego stylu życia 2. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym 3. Zdrowe żywienie 4. Psychospołeczne aspekty zdrowia 5. Zapobieganie uzależnieniom 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie: Dnia Zdrowia, Dnia Sportu, Olimpiady Przedszkolaków – zajęcia UKS-u – udział w biegu żołnierskim – udział w programach: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole” „Śniadanie daje moc” „Akademia Aquafresh” – zajęcia gimnastyki korekcyjnej – zajęcia o charakterze profilaktycznym – kontynuowanie udziału w programie „Szkoła promująca zdrowie” 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciel wychowania fizycznego – koordynator zespołu do spraw promocji zdrowia, – pedagog – psycholog – przedstawiciel służb mundurowych 	wg planu pracy szkoły, cały rok szkolny
Z nami mądrze, bezpiecznie i przyjaźnie... - bezpieczeństwo priorytetem szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczne zachowanie się w drodze do i ze szkoły oraz na terenie szkoły 2. Agresja w nas i wokół nas 3. Przejawy agresji i przemocy w najbliższym otoczeniu 4. Asertywność- tego trzeba się nauczyć 5. Inny nie znaczy 	<ul style="list-style-type: none"> – dyżury nauczycieli podczas przerw – zajęcia przeznaczone na zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, boisk i sali gimnastycznej oraz z przepisami bhp – przeprowadzenie próbnej ewakuacji – propagowanie wiedzy na temat praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia naszej szkoły – kontynuacja działalności Rzecznika Praw Ucznia (skrzynka próśb i marzeń uczniów oraz rodziców) – organizacja „Tygodnia Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym” – przeprowadzenie egzaminu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyznaczeni nauczyciele – wychowawcy – Rzecznik Praw Ucznia – nauczyciel techniki – koordynator zespołu do spraw promocji zdrowia, – psycholog – pedagog – nauczyciele 	wg planu pracy szkoły, cały rok szkolny

	<p>gorszy-tolerancja w kontaktach międzyludzkich</p> <p>6. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją</p> <p>7. Przeciwdziałanie przemocy</p> <p>8. Angażowanie rodziców do działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły</p>	<p>teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową</p> <ul style="list-style-type: none"> – konkursy dotyczące szeroko rozumianego bezpieczeństwa – <i>udział w projekcie „Prawo, Przyjaźń, Tolerancja</i> – organizowanie „Międzynarodowego Dnia Tolerancji”, „Międzynarodowego Dnia Empatii”, „Międzynarodowego Dnia Kropki” – spotkania z przedstawicielami służb mundurowych – warsztaty profilaktyczne dla rodziców i dla uczniów – udział w programie profilaktyczno-edukacyjnym „Bezpieczny Puchatek” – organizacja zajęcia socjoterapeutycznych opieka rodziców podczas wyjść klasowych, zabaw, dyskotek szkolnych – współpraca z rodzicami w celu ujednolicania oddziaływań wychowawczych – zawarcie kontraktu z rodzicami w sprawie wzajemnej współpracy 	<p>prowadzący zajęcia z socjoterapii</p>	
<p>„Wiedza- to majątek którego złodziej nie ukradnie, ale i którego w spadku się nie otrzymuje”- motywowanie uczniów do nauki</p>	<p>1. Rozwijanie pasji i zainteresowań dzieci</p> <p>2. Przygotowanie do udziału w życiu kulturalnym - rozwijanie twórczych pasji dzieci</p> <p>3. Respektowanie ogólnospołecznych zasad zachowania się w miejscach publicznych</p> <p>4. Kształtowanie kultury czytelniczej i wzbogacanie wiedzy humanistycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie zaleceń PPP – praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, organizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – badanie i analiza osiągnięć uczniów – organizacja zajęć wyrównawczych, kół przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych – przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach – organizacja zajęć dotyczących własności intelektualnej, plagiatu i praw autorskich w Internecie – organizacja zajęć psychoedukacyjnych (empatia, komunikacja, aktywne słuchanie i in.) – udział w projekcie „Od grosika do złotówki” – organizacja warsztatów plastycznych – organizacja wyjść dzieci do muzeum, teatru, kina, na wystawy, do filharmonii – udział uczniów w szkolnym kole teatralnym „Sekret” i kole teatralno-artystycznym dla klas I-III – organizacja Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania – organizacja Międzynarodowego Dnia Pisania Listów – dbałość o piękno mowy ojczystej – udział w projekcie „Moja ulubiona książka” org. przez bibliotekę szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele prowadzący zajęcia terapii pedagogicznej – wychowawcy – nauczyciele przedmiotów – pedagog – psycholog – wychowawcy – nauczyciel bibliotekarz – nauczyciele wychowania przedszkolnego 	<p>wg planu pracy szkoły, cały rok szkolny</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– organizowanie wycieczek do miejskich, publicznych i gminnych bibliotek– organizowanie konkursów czytelniczych i recytatorskich– kształtowanie zainteresowań czytelniczych (regularne spotkania w bibliotece szkolnej, organizowanie wspólnego czytania „Dorośli-dzieciom”)– lekcje biblioteczne w klasach I-VII | |
|--|--|--|

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

- Sprawozdanie z realizacji planów pracy
- Badania ankietowe
- Zapisy w dokumentacji
- Dane statystyczne
- Wywiady, obserwacje