

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Lipiach

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

PRZEDMIOT EWALUACJI:

**Funkcjonowanie w szkole uczniów
klas IV – VIII, którzy posiadają
dostosowania wymagań edukacyjnych**

Autorzy:
mgr Anna Chędzelewska
mgr Małgorzata Kobza
mgr Marta Koriat

Rok szkolny 2019/2020

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole podstawowej im. M. Konopnickiej w Lipinach przez zespół nauczycieli do spraw ewaluacji. Raport jest przeznaczony dla Dyrektora szkoły, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców. Raport z ewaluacji dotyczy funkcjonowania w szkole uczniów klas starszych, którzy posiadają dostosowania wymagań edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie informacji pochodzących z wielu źródeł:

- Od dyrektora i psychologa szkolnego w jednej osobie(wywiad)
- Od nauczycieli uczących w klasach starszych (ankieta online)
- Od rodziców dzieci z dostosowaniami (ankieta online)

Opis ewaluowanego zagadnienia

Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji o tym, jak uczniowie klas IV – VIII, którzy mają dostosowania z poszczególnych przedmiotów, funkcjonują w szkole. Czy rodzice tych uczniów mają świadomość jakie działania są podejmowane przez szkołę i nauczycieli, aby uczniowie Ci odnosili sukcesy na miarę swoich możliwości. I czy nauczyciele posiadają wiedzę na temat pracy z takimi uczniami i wykorzystują ją w codziennej pracy z uczniami.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?
2. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?
3. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?

Harmonogram działań w zakresie ewaluacji wewnętrznej

Wybór przez Dyrektora szkoły obszaru ewaluacyjnego i powołanie zespołu ewaluacyjnego.

Opracowanie projektu ewaluacji, celów i pytań kluczowych. Określenie narzędzi badawczych i próby badawczej.

Opracowanie narzędzi badawczych.

Prowadzenie badań.

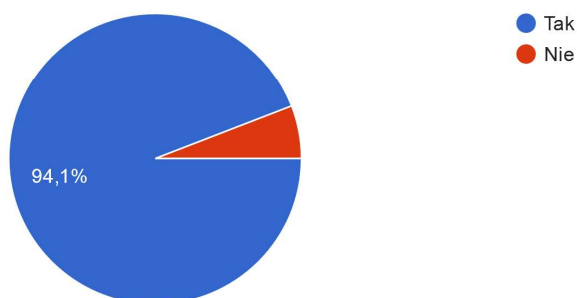
Opracowanie danych – analiza wyników. Zredagowanie wniosków. Przygotowanie raportu z ewaluacji. Prezentacja raportu Radzie Pedagogicznej.

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców

W sumie w ankiecie wzięło udział 17 rodziców/prawnych opiekunów uczniów, którzy mają dostosowania, co stanowi 81% rodziców. Ankieta była anonimowa. Była przeprowadzona online, gdyż w szkole trwało nauczanie zdalne. Rozkład odpowiedzi na poszczególne pytania zobrazowano na poniższych zestawieniach i diagramach.

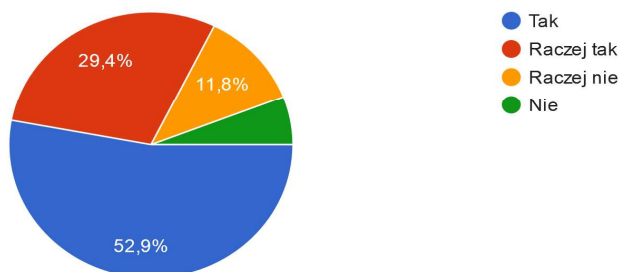
1. Czy ma Pani/ Pan świadomość, że Pani/ Pana dziecko należy do grupy uczniów, których dotyczą dostosowania edukacyjne?

17 odpowiedzi



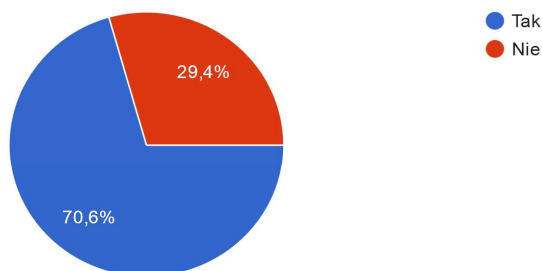
2. Czy ma Pani/ Pan wiedzę co oznacza to dostosowanie edukacyjne i co to oznacza dla dziecka?

17 odpowiedzi



3. Czy przedstawiciel szkoły rozmawiał z Panią/Panem na temat opinii/orzeczenia lub problemów edukacyjnych dziecka?

17 odpowiedzi



4. Kto ze strony szkoły podjął z Panią/Panem taką rozmowę?

Wychowawca – 8 odpowiedzi (47%)

Pedagog – 3 odpowiedzi (17,6%)

Psycholog – 2 odpowiedzi (11,7%)

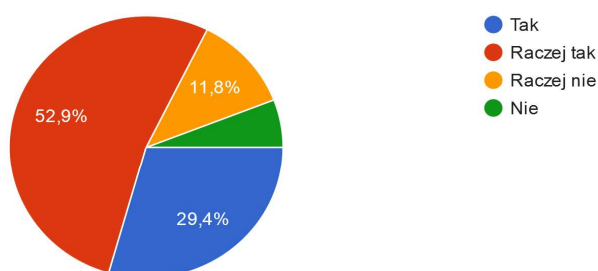
Dyrektor – 1 odpowiedź (5,8%)

Rodzic zaczął – 1 odpowiedź (5,8%)

Nikt – 2 odpowiedzi (11,7%)

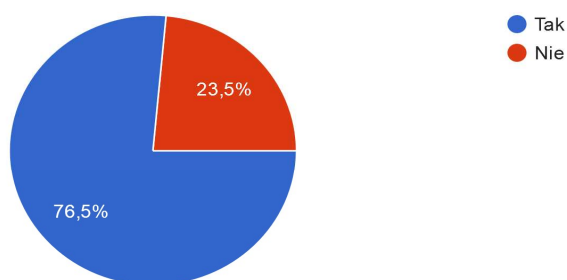
5. Czy w Pani/Pana ocenie nauczyciele mają wiedzę o indywidualnych potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka?

17 odpowiedzi



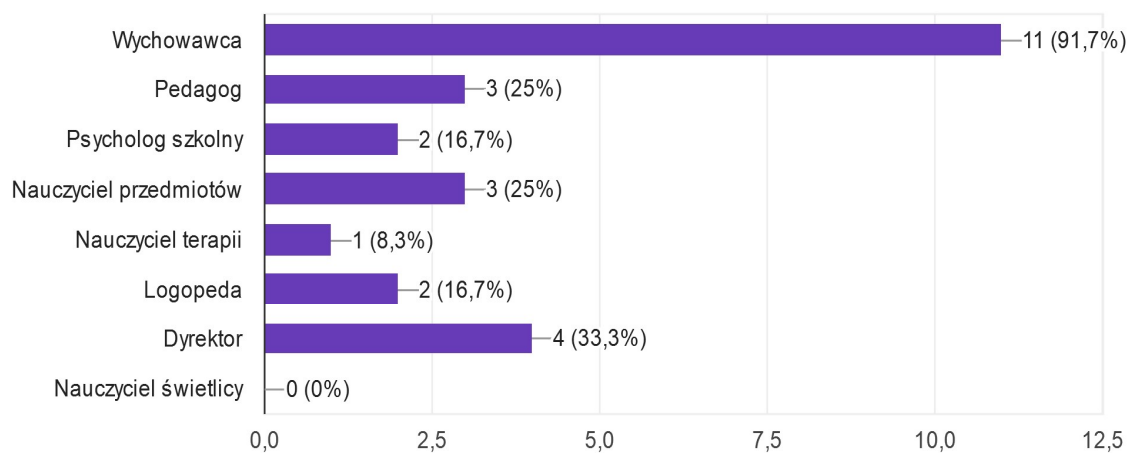
6. Czy nauczyciele (ewentualnie inne osoby ze szkoły) są z Panią/Panem w kontakcie w sprawach bieżących osiągnięć dziecka lub problemów?

17 odpowiedzi



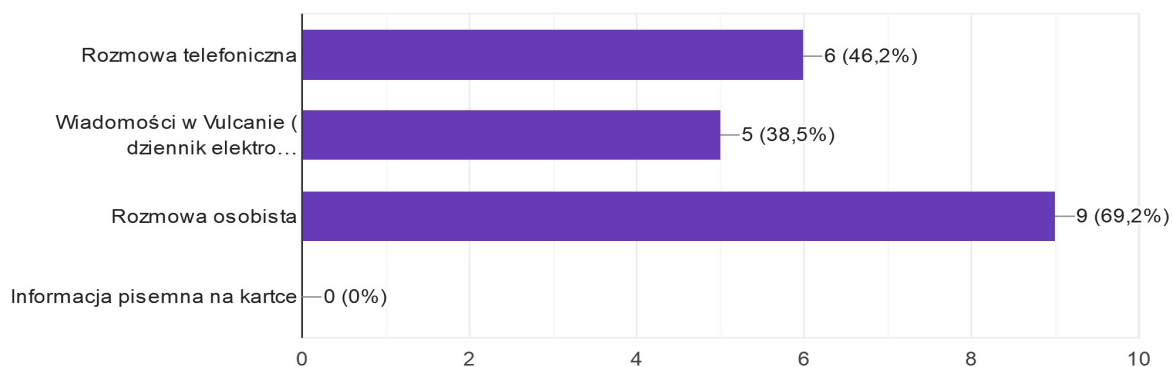
7. Jeśli tak to kto najczęściej kontaktuje się z Panią/Panem?

12 odpowiedzi



8. Jakie formy najczęściej przyjmuje ten kontakt?

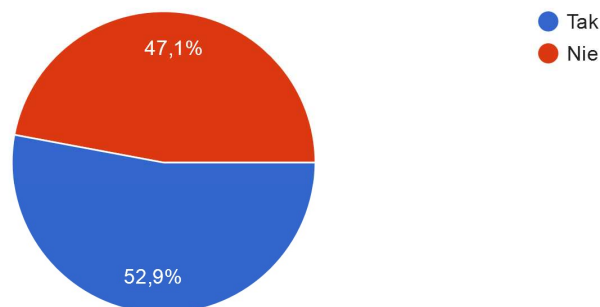
13 odpowiedzi



Dla 80% rodziców jest to zadowalająca forma kontaktów, a dla 20% raczej też.

10. Czy według Pani/Pana oceny, nauczyciele w szkole indywidualizują pracę z Pani/Pana dzieckiem?

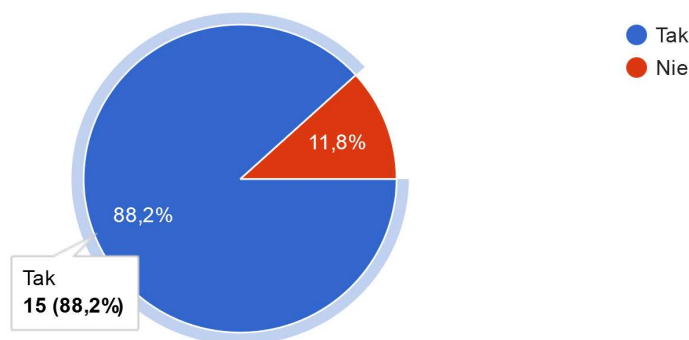
17 odpowiedzi



Ta indywidualizacja polega na tym, że nauczyciel dodatkowo tłumaczy polecenia, dostosowuje trudność materiału do tempa rozumienia dziecka, prowadzi zajęcia indywidualne, prowadzi zajęcia wyrównawcze, wydłuża czas podczas sprawdzianów, daje dziecku mniej zadań lub łatwiejsze zadania na sprawdzianie.

12. Czy jako rodzic ma Pani/Pan poczucie, że nauczyciele uwzględniają przy ocenianiu możliwości Pani/Pana dziecko?

17 odpowiedzi

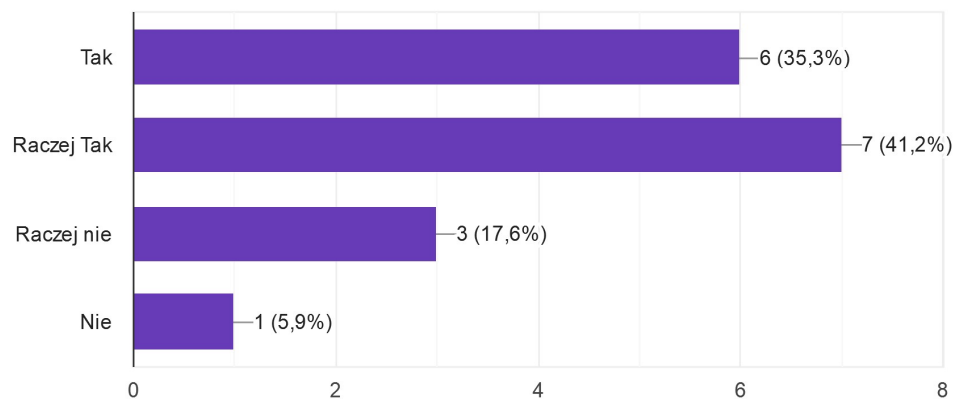


13. Jeśli nie, to co o tym świadczy?

Według 4 rodziców nauczyciele nie uwzględniają przy ocenianiu możliwości dziecka. Dziecko jest oceniane za błędy i pismo podczas przepisywania na lekcji, gdzie tempo jest bardzo duże. Nauczyciel nie zwraca uwagi na to, że dziecko nie nadąża. Najważniejsza jest lekcja i realizacja programu.

14. Czy ma Pani/Pan poczucie, że dziecko jest zachęcane (motywowane) w szkole do nauki?

17 odpowiedzi



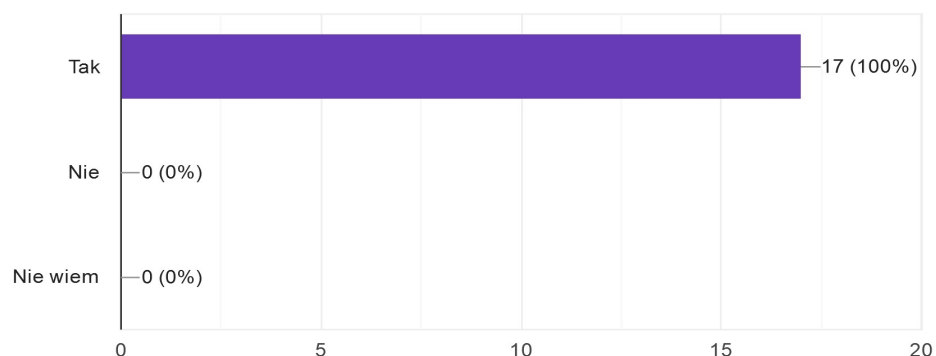
15. Jak Pani/Pan ocenia, co może mieć na to wpływ?

Trzynastu ankietowanych rodziców napisało, że nauczyciele motywują ich dzieci do pracy i najczęściej jest to: pochwała nauczyciela, dobra ocena, postawa nauczyciela, osobiste podejście do dziecka, częsty kontakt z nauczycielem, plusy, dodatkowa praca na lepszą ocenę, lepsze wyniki.

Czworo ankietowanych rodziców napisało, że ich dziecko nie jest zachęcane do nauki w szkole. Brak jakiegokolwiek inwencji przy prowadzeniu zajęć, brak przełożenia informacji podawanych na rzeczywistość. Nauczyciela nie interesuje dziecko tylko program.

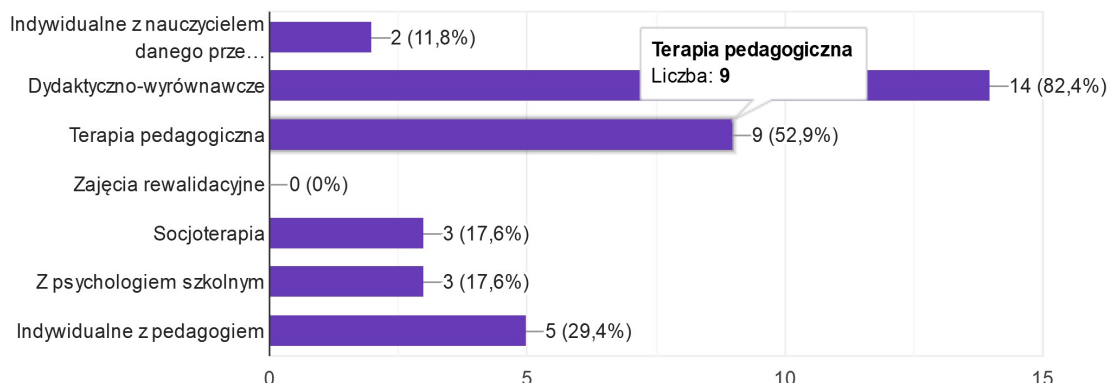
16. Czy Pani/Pana dziecko korzysta z zajęć dodatkowych wspierających go w wyrównywaniu braków?

17 odpowiedzi



17. Z jakich zajęć korzysta Pani/Pana dziecko?

17 odpowiedzi



52,9% ankietowanych rodziców uważa, że oferta edukacyjna szkoły jest wystarczająca. Uczniowie uczestniczą najczęściej w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych i w terapii pedagogicznej. Natomiast 47,1% ankietowanych rodziców uważa inaczej: że oferta jest nie wystarczająca. Powinno być więcej zajęć indywidualnych z dzieckiem, zajęć prowadzonych z psychologiem i pedagogiem. 12% ankietowanych rodziców, że w szkole nie są realizowane zajęcia zgodne z zaleceniami PPP. Te zajęcia nie mają jakiegoś planu tylko przybierają formę opieki nad dzieckiem.

PODSUMOWANIE ANKIETY DO RODZICÓW

Spośród ankietowanych zdecydowana większość rodziców (94,1%) stwierdziła, że mają świadomość, iż ich dziecko należy do grupy uczniów, których dotyczą dostosowania edukacyjne. Ale 5,9% rodziców takiej świadomości nie ma. Nie wszyscy jednak rodzice (17,7%) wiedzą, co oznacza to dostosowanie edukacyjne i jakie to ma znaczenie dla dziecka. Z większością rodziców przedstawiciel szkoły rozmawiał na temat opinii/orzeczenia dziecka (i był to głównie wychowawca, czasem psycholog i pedagog). Część rodziców (29,4%) twierdzi, że takiej rozmowy nie było.

Nauczyciele mają wiedzę o możliwościach i indywidualnych potrzebach ich dzieci. Wychowawcy kontaktują się z rodzicami omawiając postępy w nauce, głównie na spotkaniach indywidualnych oraz przez telefon i dziennik elektroniczny. 52,9% rodziców uważa, że nauczyciele indywidualizują pracę z dzieckiem z dostosowaniami, a 47,1% rodziców twierdzi, że nauczyciele tego nie robią. Indywidualizacja ta, w odczuciu rodziców,

polega na kierowaniu dodatkowych poleceń i instrukcji, wydłużaniu czasu na wykonanie zadania, dostosowaniu trudności materiału do możliwości dziecka, prowadzeniu dodatkowych zajęć indywidualnych i dydaktyczno- wyrównawczych. 88,2% ankietowanych uważa, że nauczyciele uwzględniają przy ocenianiu możliwości ich dzieci. 11,8% ankietowanych twierdzi, że nauczyciele tego nie robią. W ich odczuciu nauczyciele realizują program i nie skupiają się na możliwościach dziecka. Jest za duże tempo prowadzenia lekcji i nauczyciele nie skupiają się na uczniach z trudnościami. W wyniku czego dziecko nie nadąża i nadrabia zaległości w domu.

100% ankietowanych rodziców stwierdziło, że w szkole prowadzone są zajęcia dodatkowe, które mają na celu wspierać i wyrównywać braki edukacyjne uczniów. Do takich zajęć należą: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna, zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zajęcia indywidualne z nauczycielem przedmiotu oraz socjoterapia. Według 52,9% ankietowanych ta oferta edukacyjna jest wystarczająca, natomiast dla 47,1% rodziców jest ona niewystarczająca. Według tych rodziców za mało jest zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz zajęć indywidualnych nauczyciela z dzieckiem.

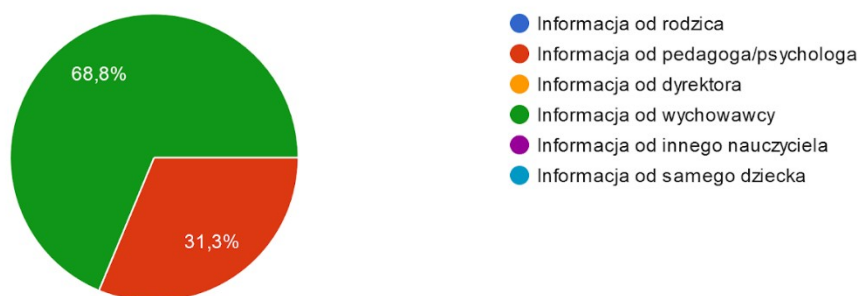
Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

W ankiecie dla nauczycieli dotyczącej pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych wzięło udział 16 nauczycieli z 17 wytypowanych do badania co stanowi 94%.

Wszyscy przebadani nauczyciele wykazali, że mają do czynienia z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, i dowiedzieli się o tym w większości od wychowawcy (68,8%) lub od pedagoga/psychologa szkolnego (31,3%)

2. W jaki sposób dowiaduje się Pani/Pan, że podopieczny jest dzieckiem z grupy uczniów z dostosowaniami?

16 odpowiedzi



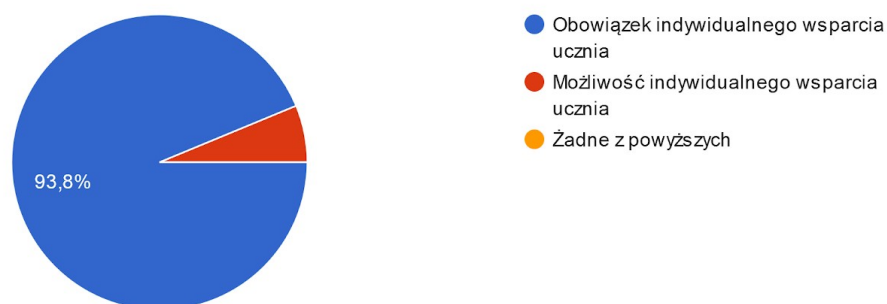
Nauczyciele wyrazili opinię, że sposób przekazywania informacji o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest skuteczny (81,5%), dwie osoby oceniły dotychczasowy sposób jako niedostateczny, a jedna nie miała zdania.

Na pytanie odnoszącej się do ilości uczniów z opiniami lub orzeczeniami jedna osoba nie potrafiła precyzyjnie określić tej liczby, argumentując nie otrzymaniem pełnej informacji.

Również jedna osoba z 16 odpowiedziała, że praca z uczniem z dostosowaniem oznacza możliwość indywidualnego wsparcia ucznia, pozostali ankietowani wskazali na **OBOWIĄZEK** indywidualnego wsparcia ucznia.

5. Co dla nauczyciela przedmiotowego oznacza „praca z uczniem z dostosowaniami”?

16 odpowiedzi

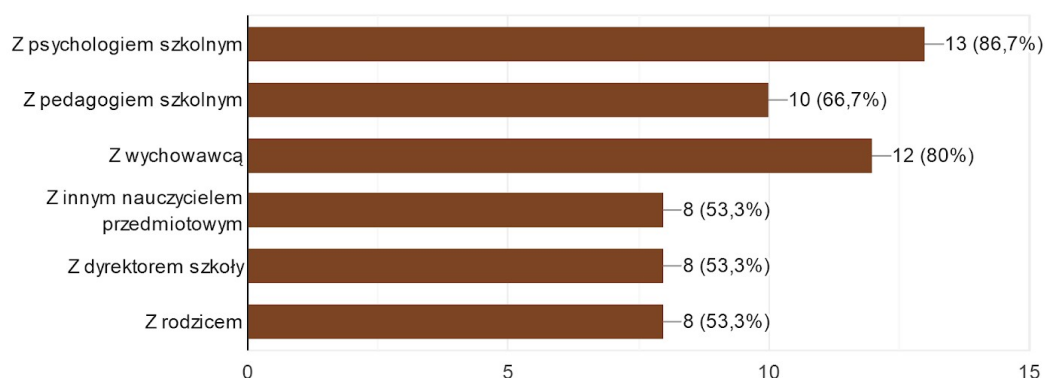


W wyniku własnej oceny dostosowania wymogów do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 14 nauczycieli z całą stanowczością odpowiedziało, że wspiera uczniów, a 2, że raczej wspiera.

Nauczyciele w celu uzyskania wsparcia w pracy z uczniem z dostosowaniem w największym stopniu współpracują z psychologiem szkolnym (86,7%), z wychowawcą (80%), i pedagogiem szkolnym (66,7%).

9. Z kim jeszcze podejmuje Pani/Pan współpracę (konsultacje) w celu uzyskania wsparcia w pracy z uczniem z dostosowaniem?

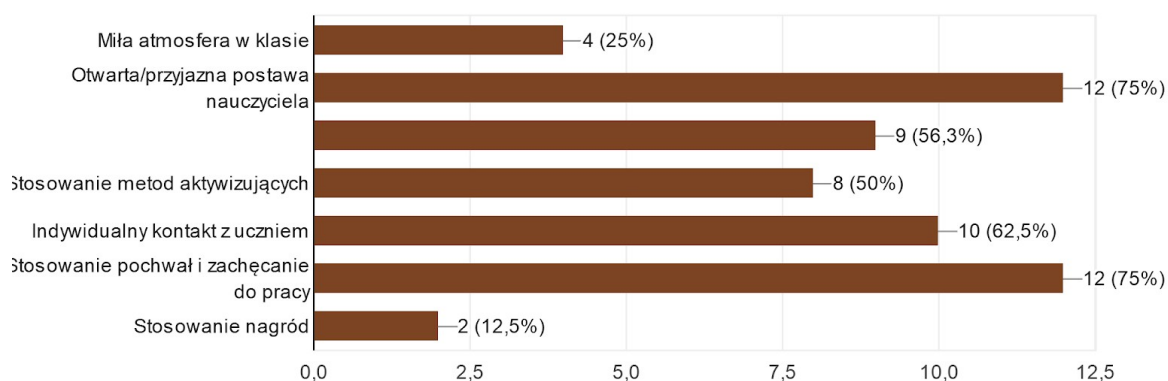
15 odpowiedzi



Nauczyciele zapytani o skuteczne sposoby na pracę z uczniem z dostosowaniem wskazują: otwartą/przyjazną postawę nauczyciela (75%), stosowanie pochwał i zachęt do pracy (75%) i indywidualny kontakt z uczniem (62,5%).

10. Co w twojej ocenie (w oparciu o swoją praktykę) jest skuteczne w pracy z uczniem z dostosowaniem (wybierz 3)

16 odpowiedzi



Na pytanie czy wiedza nauczycieli jest wystarczająca do prowadzenia zajęć lekcyjnych 50% odpowiedziało, że jest ona wystarczająca, 50% wyraziło chęć dalszego doskonalenia w tym temacie, a 3 osoby wskazały na potrzebę stałego konsultowania swoich działań.

Wśród elementów które są brane pod uwagę przy ocenianiu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele wymieniali:

- wysiłek intelektualny wkładany w proces uczenia się, chęć, zaangażowanie w pracę
- indywidualne możliwości, wykazanie się wiadomościami i umiejętnościami na miarę możliwości danego dziecka
- aktywność,
- wywiązywanie się z obowiązków

Posumowanie wywiadu z dyrektorem szkoły

W szkole tworzone są dostosowania edukacyjne dla uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP oraz na podstawie obserwacji nauczycieli uczących danego ucznia. W szkole działa zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ale mało sprawnie, według opinii dyrektora. Nie ma ustalonych procedur, jak należy postępować z dzieckiem z problemami. Nauczyciele działają trochę „po omacku”.

Szkoła zapewnia zajęcia specjalistyczne dla uczniów z dostosowaniami. Dyrektor zatrudnia specjalistów z zakresu: psychologii, logopedii, terapii pedagogicznej, rewalidacji. Są to nauczyciele z doświadczeniem i rozumieniem istoty działań specjalistycznych w szkole.

Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Koluszkach w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Ale w odczuciu dyrektora jest to niewystarczające. Należałoby poszerzyć ten zakres o współpracę z innymi placówkami, które specjalizują się w pomocy dzieciom np., z autyzmem wybiórczym czy ADHD. Dzięki takiej współpracy nauczyciele poszerzyliby swoją wiedzę oraz umiejętności w danym zakresie.

Analiza odpowiedzi na pytania kluczowe

1. W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?

W szkole potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów rozpoznawane są na podstawie dokumentów wpływających do szkoły z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych (są to opinie i orzeczenia) oraz opinii nauczyciela uczącego dziecko z trudnościami.

2. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?

W szkole organizowane są:

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- terapia pedagogiczna,
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia z logopedą
- zajęcia indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- zajęcia indywidualne z nauczycielem przedmiotu
- socjoterapia

3. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?

Nauczyciele dostosowują wymagania wobec uczniów poprzez kierowanie dodatkowych poleceń i instrukcji, wydłużaniu czasu na wykonanie zadania, dostosowanie trudności materiału do możliwości dziecka, prowadzenie dodatkowych

zajęć indywidualnych, prowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych

Wnioski i rekomendacje

Zespół ewaluacyjny na podstawie uzyskanych informacji stawia następujące **wnioski**:

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest w szkole traktowana z należytą uwagą i starannością. Pojedyncze odpowiedzi należy traktować jednostkowo, i nie wpływają one na obraz pracy grupy nauczycielskiej.

1. Nauczyciele mają wiedzę o możliwościach i indywidualnych potrzebach uczniów z dostosowaniami i uwzględniają je przy ocenianiu.
2. Nauczyciele chcą rozwijać i doskonalić swoją wiedzę i umiejętności w zakresie pracy z uczniem z dostosowaniami.
3. Uczniowie są motywowani w szkole do nauki.
4. Uczniowie z dostosowaniami uczestniczą w zajęciach dodatkowych: przede wszystkim dydaktyczno- wyrównawczych.
5. Oferta edukacyjna szkoły dla uczniów z dostosowaniami jest niewystarczająca w zakresie zajęć indywidualnych z psychologiem, pedagogiem oraz dydaktycznych- z nauczycielem przedmiotu.
6. Szkoła zatrudnia wykwalifikowanych specjalistów prowadzących zajęcia z dziećmi z dostosowaniami.
7. Zespół do pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest mało aktywny i nie postępuje według procedur tylko intuicyjnie.
8. W szkole brakuje procedur postępowania w zakresie wsparcia uczniów, wymagających dostosowania wymagań edukacyjnych.

Rekomendacje:

1. Zalecane są dodatkowe szkolenia dla nauczycieli w dowolnej formie podnoszące kwalifikacje i pewność siebie w zakresie pracy z uczniem z dostosowaniami edukacyjnymi.
2. Zwiększenie liczby zajęć indywidualnych z pedagogiem , psychologiem i z nauczycielem przedmiotu dla uczniów z dostosowaniami.
3. Ustalenie procedur postępowania wobec ucznia z trudnościami w nauce.
4. Ustalenie regulaminu zespołu do pomocy psychologiczno - pedagogicznej

5. Poszerzenie współpracy z innymi instytucjami wspierającymi uczniów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
6. Kierunkiem działań byłoby wyznaczenie jednej koordynującej osoby, odpowiedzialnej za wprowadzanie, monitorowanie i podsumowanie pracy nauczycieli z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej